S P O J E N Á Š K O L A, Opatovská cesta 101, 040 01 Košice

Zápisnica z Pedagogickej Rady

zo dňa 23.04.2026

Program:

1. Otvorenie a privítanie
Hodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov za 3. štvrťrok 2025/2026
2. ŠZŠ – vedúca MZ
3. ZŠ – vedúci MZ I.st.
4. Spoločensko-vedné predmety ZŠ – vedúca PK
5. Výchovno-vzdelávacie predmety ZŠ – vedúca PK
6. Prírodovedné predmety ZŠ – vedúca PK
7. Spoločensko-vedné predmety SOŠ – vedúca PK
8. Odborné predmety SOŠ – vedúca PK
9. Dochádzka žiačky - 9.A
10. Príprava žiaka na ZS a MS na strednej škole
11. SPO a SK
12. Porušenie školského poriadku
13. Poďakovanie pani riaditeľky
14. Majetkové karty
15. Rada školy
16. Deň 08.05.2026
17. Učebnice ANJ
18. Krízové situácie
19. Školské vzdelávacie plány
20. Kritéria na prijímacie skúšky - SOŠ
21. Prax – TAP
22. Práva a povinnosti osobného asistenta v škole
23. Kampaň – „Na vlastnej koži“
24. Kampaň „Prelom ticho – Bezpečne na školách"
25. Plán obnovy DIGI Edu
26. Liga za duševné zdravie – program Pohodomer
27. Rozpočet 2026
28. Školský dozor v školskom autobuse
29. Dodatky k pracovnému poriadku
30. Záver

1. Otvorenie a privítanie
RŠ otvorila poradu, oboznámila zúčastnených s programom HPP.

2. ŠZŠ – vedúca MZ
vyhodnotila dosahovanie školských úspechov v triedach:

1. ŠZŠ
1. ročník: variant A,
Prospech: Všetci žiaci pracujúci vo variante A si veľmi ťažko a mimoriadne pomaly osvojujú preberané učivo. Nutne potrebujú dlhšie vysvetľovanie, precvičovanie a upevňovanie učiva. A aj to prináša len malé, pomalé pokroky. Žiaci sú hodnotení motivačne. Návrh, aby v nasledujúcom šk. roku 2026/2027 z týchto predmetov pracovali podľa IVVP a boli hodnotení slovne.
Správanie: Je to veľmi živá, náročná trieda. Hlučné správanie, vykrikovanie priveľmi narúša vyučovací proces. Hlučné zvukové prejavy znemožňujú sústredenie sa ostatných žiakov. Pochvaly ani pokarhania neudeľujem. Dochádzka: 212 vymeškaných vyučovacích hodín. Priemer na žiaka: 35,3. Všetky hodiny sú ospravedlnené.

2. ŠZŠ
Prípravný ročník a Prvý ročník:
Prospech: Vzdelávanie prebieha s vysokou mierou individualizácie, pričom kľúčovým prvkom je neustála modifikácia a zjednodušovanie učiva tak, aby zodpovedalo aktuálnym možnostiam každého žiaka. Rešpektujeme osobné tempo a primárne sa zameriavame na rozvoj socializácie a korekciu správania. Žiaci prvého ročníka: si vyžadujú neustálu pozornosť pri učení a dôsledné pedagogické usmerňovanie s cieľom eliminovať a korigovať negatívne zlozvyky v jeho prejave. Pracujeme podľa IVP. Je potrebné sústavné pedagogické usmerňovanie a intenzívna podpora zo strany učiteľa aj asistenta učiteľa. Obsah vzdelávania pravidelne zjednodušujeme a redukujeme tak, aby zodpovedal kognitívnym schopnostiam žiaka. Žiaci prípravného ročníka si vyžadujú sústavnú individuálnu pomoc a korekciu zo strany učiteľa alebo asistenta pri osvojovaní učiva. U žiakov prípravného ročníka navrhujem rediagnostiku pre potreby postupu do 1. ročníka. Správanie: dobré. Dochádzka: 191 vymeškaných vyučovacích hodín. Priemer na žiaka: 38,2. Všetky hodiny sú ospravedlnené.

3. ŠZŠ, IVVP
Prípravný ročník
1. ročník,
2. ročník, variant B, C,
3. ročník, variant B
4. ročník, variant B
5. ročník, variant C

Prospech: Všetci 8 žiaci pracujú podľa IVP. Pracujú s pomocou učiteľa a asistenta. Do školy chodia veľmi radi, je to pre nich podnetné prostredie. Dobre sa cítia v kolektíve triedy. Pobytom so spolužiakmi a tiež v Snoezelen miestnosti sa rozvíja ich vzájomná komunikácia.
Dochádzka: 340 vymeškaných vyučovacích hodín. Priemer na žiaka: 42,5. Všetky hodiny sú ospravedlnené. Sú to žiaci s ťažkými diagnózami, ktorí bývajú často chorí, majú epi záchvaty, preto aj niektorí častejšie chýbajú na vyučovaní.

4. ŠZŠ
2. ročník, variant B
4. ročník, variant A, B
5. ročník, variant A
6. ročník, variant A

Prospech: Všetci 8 žiaci postupujú podľa plánov. Žiaci sa na vyučovanie pripravujú, preberaným témam rozumejú, učivo zvládajú. Všetci žiaci vyžadujú individuálny prístup, pracujú s pomocou učiteľa a asistenta. Správanie: veľmi dobré. Dochádzka: 250 vymeškaných vyučovacích hodín. Priemer na žiaka: 31,25 Všetky hodiny sú ospravedlnené.

5. ŠZŠ
7. ročník, variant A
8. ročník, variant A
9. ročník, variant A, B
Prospech: Celkovo veľmi dobrý. Učivo žiaci zvládajú podľa možností a schopností. Vo vyučovaní je nutný k žiakom individuálny prístup, pomoc a kontrola zo strany učiteľa, ale aj asistentky učiteľa. Správanie: Celkové správanie triedy je veľmi dobré. Dochádzka: 479 vymeškaných vyučovacích hodín. Priemer na žiaka: 68,4. Všetky hodiny sú ospravedlnené.

6. ŠZŠ, IVVP
3. ročník, variant C
5. ročník, variant C
6. ročník, variant C
8. ročník, variant C
9. ročník, variant C
10. ročník, variant C
Prospech: Všetci 10 žiaci pracujú podľa IVP. Pracujú s pomocou učiteľa a asistenta. Do školy chodia veľmi radi, je to pre nich podnetné prostredie. Dobre sa cítia v kolektíve triedy. Pobytom so spolužiakmi a tiež v Snoezelen miestnosti sa rozvíja ich vzájomná komunikácia. Dvaja žiaci končia v tomto školskom roku povinnú školskú dochádzku.
Správanie: veľmi dobré. Dochádzka: 159 vymeškaných vyučovacích hodín. Priemer na žiaka: 15,9. Všetky hodiny sú ospravedlnené.

3. ZŠ – Vedúci MZ I. stupeň
Žiaci prvého stupňa ZŠ pracujú podľa svojich schopností a možností. Žiaci postupujú podľa plánov. Učivo zvládajú, žiadny žiak nemá nápomienku pre neprospievanie. Vyučujúci intenzívne pracujú na rozvíjaní žiakov, a to aj po ukončení vyučovania formou individuálneho doučovania. Výchovné problémy sú riešené priebežne a konzultované s rodičmi. Všetky vymeškané hodiny sú ospravedlnené. Dochádzka sa zhoršila hlavne v prípravnom ročníku kvôli kiahňam, ktoré sa postupne rozšírili aj do vyšších ročníkov. V termíne 30.3. - 1.4. a 8.4.– 10.4 sa žiaci 4 ročníkov zúčastnili plaveckého výcviku na mestskej plavárni. V termíne 11.5 – 15.5. sa plaveckého výcviku zúčastnia aj žiaci 3.A. Výchovné opatrenia: Pokarhanie riaditeľkou školy za hrubé porušenie školského poriadku 2 žiakom

0.A
Dochádzka v.h. 666, 66,6/1ž., Prospech/Správanie: Celkové správanie triedy sa zlepšilo, žiaci sa na vyučovací proces adaptovali, pracujú podľa pokynov, do aktivít sa zapájajú. V triede je potreba asistenta učiteľa. Výrazné problémy sa objavujú u jedného žiaka, odmieta pracovať, verbálne, občas aj fyzicky útočí na svoje okolie. Výchovné problémy sú riešené priebežne.
1.A
Dochádzka v.h. 332, na žiaka 33,2.Správanie: Správanie žiakov je dobré, s triedou sa veľmi dobre pracuje.
Prospech: S učivom postupujeme podľa plánov. Žiaci majú o nové poznatky záujem, všetci radi čítajú, učia sa nové písmená. Jeden žiak prechádza od septembra nasledujúceho školského roka na inú školu v mieste svojho bydliska.
2.A
Dochádzka v.h. 420, na žiaka 42. Správanie: dobré, Prospech: veľmi dobrá trieda, skoro vyrovnaná, učivo už prebraté, intenzivne ho opakujeme. Veľmi dobrá spolupráca s vyučujúcou na ILI, Anj
2.B
Dochádzka v.h. 616, na žiaka 77 všetky sú ospravedlnené. Hodnotenie: Všetci noví žiaci sa na školské prostredie pekne adaptovali. Správanie v triede je veľmi dobré, začínajú sa vytvárať kamarátske vzťahy. Učivo 2. ročníka zvládajú všetci žiaci podľa svojich možností a schopností.
3.A
Jedna žiačka vzdelávaná v ZŠ pri LVS Barca, Dochádzka: 595, na žiaka 66,11. Správanie: Dobré,

žiaci sú živí a problémy priebežne riešime. Prospech: ideme podľa plánu, niektorí žiaci učivo zvládajú lepšie, niektorí horšie. Je potrebné časté opakovanie.

4.A

Dochádzka: 364, na žiaka 60. Prospech: Postupujeme podľa plánu, žiaci učivo zvládajú. Žiaci absolvovali plavecký výcvik, ktorý si pochvaľovali deti i rodičia. Správanie: V celku dobré. Občasné problémy riešime priebežne.

4.B

Dochádzka: 558, na žiaka 93. Prospech: Žiaci so značnými ťažkosťami zvládajú učivo. Žiaci absolvovali plavecký výcvik, ktorý si pochvaľovali deti i rodičia. Správanie: Problémové, priebežne riešené.

4. Spoločensko-vedné predmety ZŠ – vedúca PK

SJL

V predmete SJL sa vo všetkých ročníkoch pracuje v súlade s TVVP.

V.A je zaznamenané mierne meškanie v plnení učiva z dôvodu opakovania a upevňovania učiva, pričom vzniknutý časový posun bude postupne eliminovaný.

VI.A sa u viacerých žiakov vyskytujú nedostatky v domácej príprave a nosení učebných pomôcok. Dochádzka je problematická najmä v oblasti ospravedlňovania neprítomnosti. Všetci žiaci prospievajú.

VII.A sa výraznejšie problémy vyskytujú u žiaka, u ktorého vyučujúca eviduje zhoršené výchovno-vzdelávacie výsledky a dlhodobé neplnenie školských povinností. U žiaka sa vyskytujú aj opakované problémy v správaní a nepripravenosť na vyučovanie. Dochádzka je bez výrazných problémov.

VIII.A sa ojedinele vyskytujú nedostatky v domácej príprave. Dochádzka je u väčšiny žiakov vyhovujúca, u jednej je zvýšená absencia, navrhuje sa predvolanie zákonného zástupcu. Všetci žiaci prospievajú.

IX.A žiaci ukončili Testovanie 9 zo SJL a aktuálne sa pripravujú na prijímacie skúšky na stredné školy. Dochádzka je u väčšiny žiakov primeraná, u jednotlivcov sa vyskytuje nepravidelnosť.

ANJ

Vyučovanie vo všetkých triedach prebieha v súlade s TVVP. V triedach VII.A a VIII.A je zaznamenané mierne meškanie v plnení učiva z dôvodu dopĺňania a rozširovania učiva nad rámec učebnice, pričom učivo je priebežne dopĺňané a vzniknutý časový posun bude postupne eliminovaný.

V. A u žiakov pretrváva dlhodobo nedostatočná domáca príprava, čo sa odráža aj na ich výchovno-vzdelávacích výsledkoch. V správaní sa ojedinele vyskytuje pasivita občas. Napomenutia neboli udelené.

VI.A žiaci vyžadujú častejšie usmerňovanie z dôvodu nepozornosti, pretrváva roztržitosť a nesústredenosť, čo sa odráža aj na jeho výchovno-vzdelávacích výsledkoch, je potrebné posilniť podporu pri osvojovaní učiva. Napomenutia neboli udelené.

VII.A sa vyskytujú výrazné problémy u žiaka, ktorý dlhodobo narúša vyučovací proces, na hodiny prichádza nepripravený a jeho správanie sa zhoršilo. Napriek individuálnemu prístupu a opakovanému preverovaniu vedomostí nedochádza k zlepšeniu, jeho priebežné hodnotenie je nedostatočné. Z toho dôvodu mu bolo udelené napomenutie.

VIII.A sa ojedinele vyskytuje rušivé správanie u žiaka, ktoré je po upozornení korigované. Napomenutia neboli udelené.

IX.A pretrváva nedostatočná domáca príprava u viacerých žiakov. Individuálna práca so žiakmi je v rámci vyučovacích hodín limitovaná časovým priestorom. Napomenutia neboli udelené.

DJZ

V predmete DJZ sa vo všetkých ročníkoch pracuje v súlade s TVVP.

V.A u niektorých žiakov pretrváva nedostatočná príprava na vyučovanie, opakovane vyskytuje zabúdanie učebných pomôcok.

VI.A žiaci prejavujú záujem o vyučovanie. Učivo je dopĺňané o edukačné prezentácie, čo podporuje pochopenie preberaného tematického celku.

VII.A u žiaka pretrváva nedostatočná príprava na vyučovanie a zabúdanie pomôcok.

VIII.A sa u niektorých žiakov vyskytuje kolísavá príprava na vyučovanie.

IX. A sa u žiačok opakovane vyskytuje zabúdanie učebných pomôcok. V hodnotenom období neboli

v predmete DJZ udelené napomenutia.

OBN

V predmete OBN sa vo všetkých ročníkoch pracuje v súlade s TVVP.

V.A si práca so žiakmi vyžaduje zvýšenú mieru trpezlivosti a usmerňovania. Žiaci sa zapájajú do diskusií a vyjadrujú svoje názory. Vyučovanie prebieha formou rozhovorov aj na náročnejšie témy. Tematický celok je Moja škola. Hodnotenie je zamerané na odovzdávanie domácich úloh, zadaní a projektov.

VI.A žiaci plnia zadania na vyučovacích hodinách a venujú sa aj domácim úlohám a projektom. Triedu je občas potrebné usmerňovať v správaní v rámci vekovej normy. U žiačky sa opakovane vyskytuje oneskorené odovzdávanie projektov a referátov.

VII.A žiaci spolupracujú a komunikujú na primeranej úrovni. U žiaka pretrváva nedostatočná príprava na vyučovanie a nenosenie učebných pomôcok.

VIII. A žiaci spolupracujú a komunikujú na primeranej úrovni.

IX.A si práca so žiakmi vyžaduje zvýšenú mieru kontroly, riadenia a opakovaného vysvetľovania učiva. V hodnotenom období neboli v predmete OBN udelené napomenutia.

ILI

V predmete ILI sa vo všetkých ročníkoch pracuje v súlade s TVVP. Výučba je zameraná na rozvoj čítania s porozumením, rozširovanie slovnej zásoby a podporu vyjadrovacích schopností žiakov.

V. A je výučba zameraná na prácu s textom, rozvoj rozprávačských zručností a čítanie s porozumením prostredníctvom textov Paľkove dobrodružstvá s prepojením na gramatické javy. Využívajú sa aj aktivity zamerané na rozvoj slovnej zásoby.

VI.A sa žiaci venujú rozboru krátkych poviedok a čítaniu s porozumením prostredníctvom textov Bea a Paťo s prepojením na gramatické javy. Precvičujú sa aj problémové javy aktuálne preberané na predmete slovenský jazyk. Súčasťou výučby sú aktivity na rozvoj slovnej zásoby a využívanie snoezelenu.

VII.A je výučba zameraná na rozbor krátkych poviedok a čítanie s porozumením prostredníctvom textov Dobrodružné čítanie s prepojením na gramatické javy. U vybraných žiačok prebieha individuálna podpora zameraná na techniku čítania a upevňovanie jazykových javov.

VIII.A sa žiaci venujú rozboru krátkych poviedok a čítaniu s porozumením prostredníctvom textov Čítaj a poznávaj a Dobrodružné čítanie s dôrazom na porozumenie textu a jazykové javy. Súčasťou výučby sú aktivity zamerané na rozvoj slovnej zásoby.

IX.A bola ukončená príprava na Testovanie 9. Výučba je zameraná na čítanie s porozumením a prácu s textom prostredníctvom textov Dobrodružné čítanie s doplnením úloh zameraných na prijímacie skúšky. Žiaci sa venujú aj rozboru krátkych poviedok a aktivitám na rozvoj slovnej zásoby.

V hodnotenom období sa realizovali viaceré výchovno-vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových kompetencií žiakov.

Predmetová komisia prijala tieto uznesenia:

1. Uložiť napomenutie za slabý prospech z predmetu SJL žiakom V.A, VII.A, IX.A
2. Uložiť napomenutie za slabý prospech z predmetu ANJ žiakovi VII.A
3. Odporučiť vykonanie psychologickej rediagnostiky žiaka VII.A
4. Predvolať zákonného zástupcu žiačky VIII.A z dôvodu vysokej absencie.
5. Zabezpečiť preverenie a prehodnotenie dochádzky žiačky IX.A a posilniť kontrolu dochádzky zo strany triednej učiteľky v súlade s dohodami z pedagogickej rady konanej dňa 23. 10. 2025.

5. Výchovno-vzdelávacie predmety ZŠ - vedúca PK

Výchovné predmety nie sú hodnotené známkou, napomínania neudeľujeme.

V.A

Správanie žiakov na hodinách výchovných premetov je dobré, problémy s disciplínou žiaka, ktorý narúša svojím správaním priebeh hodín, vyrušuje spolužiakov. TVVP plnia vyučujúci všetkých výchovných predmetov.

VI.A

Správanie žiakov na hodinách výchovných predmetov je dobré. Problémy s disciplínou nie sú. TVVP

plnia vyučujúci všetkých výchovných predmetov.
VII.A
Správanie žiakov na hodinách výchovných predmetov je dobré okrem žiaka, ktorý odmieta pracovať a nerešpektuje pokyny. TVVP plnia vyučujúci všetkých výchovných predmetov.
VIII.A
Správanie žiakov na hodinách výchovných predmetov je dobré, žiaci sú na hodinách aktívni, v triede sa dobre pracuje. TVVP plnia vyučujúci všetkých výchovných predmetov.
IX.A
Správanie žiakov na hodinách výchovných predmetov je dobré. Problémové správanie má žiačka, ktorá nerešpektuje pokyny vyučujúcich, narúša priebeh hodín. TVVP plnia vyučujúci všetkých výchovných predmetov
Prijaté uznesenia:
Členovia PK berú na vedomie informácie o vyučovaní výchovných predmetov v jednotlivých triedach, v skupinách, informácie o správaní žiakov, o potrebe individuálneho prístupu u žiakov s prihliadnutím na možnosti každého žiaka a dôležitosti špecifického prístupu pri motivácii a realizácii obsahu učiva výchovných predmetov.

6. Prírodovedné predmety ZŠ – vedúca PK
V.A
MAT/ Práca v triede je náročná, slabý prospech má žiačka, ktorá sa nepripravuje na vyučovanie a často nemá domácu úlohu či zošit. Žiak pracuje na hodinách iba za individuálnej asistencie. Prospech ostatných žiakov je výborný.
INF/ Na hodiny informatiky sa žiaci tešia a pracujú podľa pokynov. Individuálnu pomoc vyžaduje iba jeden žiak.
GEG/ Učí sa dobre, výsledky slabé, porozumenie u žiakov chabé.
BIO/ žiaci majú primeraný záujem, na hodinách sú väčšinou aktívni, pri práci s učebnicou a pracovnými listami ešte potrebujú usmernenie, je potrebné posilniť pravidelnú prípravu na vyučovanie, celkovo, je to trieda s dobrým potenciálom, avšak disciplínu veľmi často narúša správanie žiaka, ktorý má aj naďalej odmietavý postoj, je potrebné ho na každej hodine presviedčať aby pracoval, utíšil sa. Bez napomienok.
VI.A
MAT/ disciplína sa v triede mierne zlepšila, učivo je zatiaľ nenáročné (numerické počty s des. číslami), ovláda 3žiaci, ostatní s pomocou učiteľa alebo vôbec. Niektorí žiaci sú hyperaktívni, robia chyby z nepozornosti. Bez napomienok.
BIO/ učivo preberáme podľa plánu, žiaci dosahujú priemerné výsledky, domáca príprava žiakov je slabá a nepravidelná, učia sa nárazovo, na hodinách sa snažia, s disciplínou nie sú žiadne problémy, Bez napomienok.
GEG, FYZ/ Učí sa ťažko, hraví a nedokážu sa sústrediť. Bez napomienok.
INF/ Žiaci sa na hodinách snažia pracovať podľa pokynov v rámci svojich možností a schopností. Individuálnu pomoc vyžaduje jedna žiačka. Bez napomienok.
VII.A
MAT/ prospech je priemerný, žiaci zvládajú učivo s ťažkosťami, mierne lepšie, ostatní ťažšie, vyplýva z diagnóz. Nesmierne ťažkosti majú všetci s pochopením slovného zadania, slov, pojmov, nezvládajú ani nenáročné slovné úlohy. Bez napomienok.
BIO/ učivo preberáme podľa plánu, žiaci prejavujú záujem o preberané učivo, majú dobré výsledky, žiaci sa na hodiny pripravujú, sú aktívni, snaživí, problémový žiak, ktorý už niekoľko týždňov má na hodinu biológie iba písacie potreby, nemá záujem o učivo, odmieta si poznačiť poznámky na papier, ak si ich aj zapíše, papier s poznámkami vyhodí. Bez napomienok.
CMP/ Žiaci sú aktívni a väčšina sa na hodiny pripravuje. Problémom je častá absencia niektorých a následné zhoršenie prospechu. Bez napomienok.
FYZ, GEG/ Trieda snaživá, pozorná. Dievčatá veselé, občas príliš spontánne. Problémovým žiakom je nielen správaním, ale aj prístupom k školským povinnostiam. Vedomosti žiakov priemerné až slabé. Bez napomienok.
INF/ Trieda pracuje pekne až na jedného žiaka. Často nepočúva moje pokyny, robí si čo chce a potom

nestíha. Zdržiava tým celú triedu, lebo musím každý krok vysvetľovať nanovo. Bez napomienok. Plán plním priebežne.

VIII.A

MAT/ zhoršilo sa správanie, chlapci sa predvádzajú. Učivo je komplexnejšie, náročnejšie na logické uvažovanie, poruchy pozornosti sú vážna prekážka. Pokiaľ žiak zlepšil svoju dochádzku, keď je v škole, chápe učivo lepšie. Bez napomienok.

FYZ, GEG/ Trieda vnímavá, ale ľahko sa ich pozornosť rozptýli. Neučia sa 3 žiaci. Bez napomienok.

INF/ Trieda pracuje pekne. Niektorým, ide práca na PC veľmi dobre a niektorým ide práca na PC veľmi pomaly. Bez napomienok. Plán plníme priebežne.

BIO/ žiaci ôsmeho ročníka sa nachádzajú v období dospievania, čo sa prejavuje aj na ich prístupe k vyučovaniu, ich záujem o biológiu je kolísavý – niektorí žiaci sa aktívne zapájajú, iní sú menej sústredení a vyžadujú častejšiu motiváciu, na hodinách sa prejavuje väčšia individualita žiakov, niektorí žiaci majú nedostatočnú prípravu a ťažkosti s udržaním pozornosti, pri vhodnej motivácii a zapojení do aktivít pracujú spoľahlivo, učivo preberáme podľa plánu. Bez napomienok.

CMP/ Prospech a aktivita na hodinách sú postačujúce, u niektorých žiakov na veľmi dobrej úrovni. Žiaci napriek dobrej dochádzke dosahujú veľmi slabé výsledky v testoch, následne sú preto ústne doskúšaný.

IX.A

MAT/ prospech je priemerný, učivo je mimoriadne redukované na základný modul, neustálym opakovaním sa tí, ktorí chodia do školy dokážu aspoň niečo naučiť. Učivo čiastočne zvládajú iba vtedy, keď sa práve preberá. V príkladoch sa vždy zastavujeme na tom, že nás „prekvapí“, ako si žiaci nepamätajú učivo z nižších ročníkov. Testovanie 9 z MAT absolvovalo 5 žiakov. Bez napomienok.

CMP/ Žiaci IX.A triedy sa dostatočne pripravujú na hodiny chémie. Na hodinách je ochotná pracovať pri tabuli, snaží sa, avšak kvôli absentujúcej domácej príprave sú jej výsledky veľmi slabé.

BIO/ učivo preberáme podľa plánu, záujem niektorých žiakov v predmete biológia výrazne oslabol po polročnom vysvedčení, naopak väčší záujem a zlepšenú disciplínu má jedna žiačka, naopak jedna neustále narúša priebeh hodín, ostatní žiaci pracujú podľa svojich možností, jeden žiak má skrátený rozvrh, na zadaných úlohách z biológie pracuje individuálne. Bez napomienok.

FYZ, GEG/ Učia 6 žiaci, ostatní sa nevenujú predmetom.

7. Spoločensko-vedné predmety SOŠ – vedúca PK

I.TAP

Práca so žiakmi je náročnejšia; v triede je potrebná neustála kontrola, riadenie ich práce, usmerňovanie, opakované vysvetľovanie. Úroveň vedomostí je slabšia. Bez napomienok.

II.TAP

Atmosféra v triede sa upokojila. Práca v triede je dobrá, žiaci pracujú vlastným tempom. Najlepší v samostatnom uvažovaní sú 2 žiaci. Najlepší v memorovaní 2 žiaci. Jeden žiak – je nepripravený, podráždený, nervózny (až agresívny), pri zadaní úlohy pracuje minimálne, alebo ako má náladu. Bez napomienok.

III.TAP

Trieda je bezproblémová; žiaci sú snaživí, pracujú v rámci svojich možností. Najlepší 3 žiaci, slabší žiaci 3. Bez napomienok.

I.TEK

Žiaci sú šikovní, aktívne pracujú na hodinách, Atmosféra v triede omnoho lepšia. Zmena triednej učiteľky od 12.03. Skrátený rozvrh pre 2 žiakov. Bez napomienok.

II.TEK

V triede sa pracuje veľmi dobre, žiaci sú živí a snaživí. Na maturitné skúšky sa pripravujú podľa svojich možností. Pretrvávajú obavy, že nezvládne ústnu maturitnú skúšku z ANJ. Pri narastajúcom množstve učiva stúpajú obavy uchopiť všetky poznatky, informácie, nedokážu ich logicky prepojiť. Napomienky udelené neboli.

II. Praktická škola

Žiaci vo všetkých predmetoch postupujú podľa tematických plánov. Tempo je prispôsobené ich zdravotnému stavu a diagnózam. Pracujú za pomoci učiteľa. Učivo zvládajú, snažia sa a pracujú. Bez napomienok.

III. Prijaté opatrenia a rozhodnutia

Nevhodné správanie žiaka bude riešiť jeho triedna učiteľka

V súvislosti s neprítomnosťou žiačky z dôvodu hospitalizácie v škole od 01.06.2026, si vyučujúci individuálne dohodnú postup pri ukončení jej klasifikácie v riadnom termíne. Spôsob odovzdania záverečnej správy z praxe bude dohodnutý so ZRŠ, ktorá je za prax zodpovedná.

8. Odborné predmety SOŠ – vedúca PK

Zhodnotenie dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok školského roka 2025/2026

I.TAP

POE, PRN

Trieda celkovo slabá. Na vyučovaní aktívne pracujú 2 žiaci- reagujú na podnety, zapájajú sa do diskusie. Ostatní žiaci prijímajú informácie prevažne pasívne a učivo si doma často mechanicky memorujú bez hlbšieho porozumenia. Najslabší žiak je na vyučovaní často unavený a pasívny, odmieta pracovať aj spolupracovať pri ústnom či písomnom skúšaní (vždy dostáva na výber). V prípade, že je ochotný sa zapojiť, sú jeho dosahované výsledky minimálne a na hranici dostatočného hodnotenia. Výslednú známku mu neoznamujem priamo, pretože u neho dochádza k neprimeraným negatívnym emočným reakciám, ktorých sa spolužiaci boja. Žiačka vzdelávaná zo zahraničia. Aktívne spolupracuje, pravidelne odovzdáva vypracované zadania. Samostatnosť jej práce sa posudzuje ťažko. Na hodinách PRN preberané témy pracovného a trestného práva. Žiaci prejavujú záujem pri počúvaní výkladu, avšak samostatné odborné vyjadrovanie k problematike im robí ťažkosti. Preto nepíšeme testy, ale učivo precvičujeme prostredníctvom prezentovania projektov. Bez napomienok

UCT, CVU

Veľmi slabí žiaci, nepamätajú si čo sa preberalo na predchádzajúcej hodine. Veľká absencia žiakov, ktorí po návrate dostanú učivo UCT v tlačenej podobe, ale nikdy sa ho nedoučia. Preto sa musíme neustále vracať k prebranému učivu, aby nestratili kontinuitu. Bez napomienok

CVU

Tento predmet je praktický, žiaci veľmi pekne pracujú v ipdf, kde vypisujú tlačivá. Úroveň ich samostatnosti pri práci je u každého iná. Problémom pri riešení kompletného príkladu je ich nedoplnenie si riešenia z hodín, ktoré chýbali, čím stratia nadväznosť. Ani po upozornení, aby si to do nasledujúcej hodiny urobili, si ho nedoplnia. Bez napomienok

USP

Pokračujeme v učive podľa učebnice a trieda je pokojná a poslušná. Bez napomienok

MDV

Trieda reaguje, aj keď spätná väzba je viditeľná; v týchto prípadoch badať aj logické prepojenia. Bez napomienok

KMM

Práca so žiakmi je náročná, často nevedia odpovedať na základné otázky. V triede je potrebná neustála kontrola, riadenie ich práce, usmerňovanie, opakované vysvetľovanie. Postupujeme podľa TVVP. Bez napomienok

API, VYT

Žiaci sa na hodinách snažia. Pomalšie tempo na hodine májú niektorí žiaci. Bez napomienok

ADK

Trieda sama o sebe pracuje veľmi ťažko. Trieda pracuje zmätene, je dezorientovaná v zadaniach, veľmi im treba pomáhať, stále dookola všetko opakovať, aj napriek tomu sú zadania vykonávané individuálne podľa seba. Bez napomienok. Postupujeme podľa TVVP. Bez napomienok

PRX

Žiaci tejto triedy sú veľmi slabí. Oni aj keď sa učia, mám z nich pocit že nič nevedia. Niekedy dookola opakujeme to isté, výsledok do nasledujúceho dňa je veľmi slabý, môžeme začať odznova. Bez napomienok

II.TAP

POE

Trieda funguje bez väčších problémov, komunikácia je priemerná. Žiaci spolupracujú. Čo sa týka hodnotenia známok mám dostatok. Problém so správaním bol minulý týždeň so študentom kedy bez

zjavnej príčiny roztrhal materiál k hodine a vyhodil ho potom búchal po stole a nakoniec odišiel z triedy čo na ostatných spolužiakov pôsobilo veľmi negatívne. Bez napomienok
STZ
Atmosféra v triede sa upokojila, keď sa zredukoval počet dospelých asistentov v triede. Učí sa tam dobre a žiaci sú snaživí, pozorní a disciplinovaní. Vedomosti sú slabé, žiaci sú schopní učivo sa naučiť, ale bez pochopenia súvislostí. Bez napomienok
TVZ
učivo je priebežne preberané podľa TVVP. Trieda pracuje snaživo a aktívne, vzhľadom na jednohodinovú týždennú dotáciu predmetu, sa vyučovacích hodín žiaci nezúčastňujú a pracujú individuálnou formou. Zadávam im aj projektové úlohy so zámerom rozvíjať komunikačné zručnosti prostredníctvom ich prezentácie, aj po individuálnej dohode. Bez napomienok.
MDV
Atmosféra v triede sa upokojila. Žiaci sú snaživí (v rámci svojich možností) dosahujú výborné výsledky, schopnosť samostatne premýšľať. Bez napomienok.
KMM
Dobrá spätná väzba, žiaci sú komunikatívni, pekne pracujú a spolupracujú. Postupujeme podľa TVVP. Bez napomienok.
API, VYT
Práca so žiakmi na hodine je dobrá. Všetci žiaci sú klasifikovaní. Bez napomienok
ADK
Žiaci pracujú, každý vo vlastnom tempe a každý s vlastným zdravotným znevýhodnením. Sú usilovní a snažia sa. Hodnotení všetci žiaci. Postupujeme podľa TVVP. Bez napomienok.
CVU
V triede je problém s dochádzkou žiaka, ale všetky písomky si po dohode so mnou dopíše a doniesol mi aj vypracované domáce zadanie. Učivo bolo teraz náročnejšie na výpočty, čo sa prejavilo v zhoršení známok u niektorých žiakov Bez napomienok.
PRX, UCT
Bez napomienok
III.TAP
POE
Žiaci sú vedomostne slabí. Ostatní žiaci prevažne pasívne prijímajú informácie. U niektorých sa prejavuje mechanické memorovanie vedomostí, bez porozumenia, bez súvislostí, zatiaľ čo u iných domáca príprava absentuje, spoliehajú sa na to, čo si zapamätali z vyučovacej hodiny. Na vyučovacích hodinách sa venujeme aj príprave na teoretickú časť záverečnej skúšky. Bez napomienok.
TVZ
Popri preberanom učive boli zadávané projektové úlohy so zámerom samostatnej práce a rozvoja ich komunikačných zručností. Bez napomienok.
ADK
Žiaci viac-menej vedia zvládnuť obchodnú korešpondenciu podľa normy STN. Hodnotení všetci žiaci. Postupujeme podľa TVVP. Bez napomienok
API, VYT
Bez napomienok. Všetci sú klasifikovaní.
MDV
žiakov témy zaujímajú, zapájajú sa do diskusií všetci do jedného. Bez napomienok.
UCT, CVU
venujeme sa ZS z teoretickej časti. Na hodinách CVU riešime príklady, vypisujeme účtovné doklady a účtovné knihy v ipdf, pracujeme v Exceli, v ktorom vypisujeme Peňažný denník. Bez napomienok.
PRX
Komunikácia a spolupráca v triede je veľmi slabá, rovnako ako vedomosti študentov. Známok dostatok. Žiaci pracujú podľa TVVP – plus si na tomto predmete opakujeme Záverečné otázky a podotázky na Teoretickú časť Záverečných skúšok z predmetu ADK/ poprípade zadania obchodných písomnosti podľa normy STN 01 6910, čím si viac cvičia zvládnutie napísania obchodnej písomnosti na Praktickú časť ZS. Bez napomienok.

I.TEK

POE

Trieda bez problémov, dostatok známok a aj vedomosti študentov sú primerané ročníku. Komunikácia a spolupráca veľmi dobrá. Bez napomienok.

UCT

Náročnosť preberaného učiva si vyžaduje intenzívnu domácu prípravu a koncentráciu na vyučovacích hodinách. Bez napomienok.

PRN

Žiaci sú na vyučovaní aktívni, avšak vzhľadom na jednohodinovú týždennú dotáciu sa častejšie vyskytujú absencie, ktoré narúšajú kontinuitu vyučovacieho procesu. Učivo je priebežne dopĺňané o praktické aktivity a projektové vyučovanie s cieľom podporiť porozumenie a zvýšiť zapojenie žiakov. Bez napomienok.

API, INF

Žiaci si osvojili preberané učivo na primeranej úrovni. Aktívne sa zapája do vyučovacieho procesu. Pri práci na hodinách spolupracujú a plnia zadané úlohy. Všetci sú klasifikovaní.

CFP

Žiaci v tejto triede sa javia ako najšikovnejší žiaci na celej strednej škole. Sú veľmi snaživí. Z pohľadu cvičnej firmy, konkrétne aplikovanej ekonómie veľmi pekne napredujú, mali včas hotový podnikateľský plán a všetky dokumenty potrebné k registrácii firmy. Už prekročili stanovený plán predaja. Bez napomienok.

HOK

Žiaci pracujú vlastným tempom. Postupujeme podľa TVVP. Bez napomienok.

EKC

Žiaci pracujú na ucelenom príklade v Omege. Nakoľko majú pomerne vysoké absencie, každý musí pracovať sám, čo je u niektorých veľký problém. Žiaci dokončili prácu v programe finančnej gramotnosti. Viac ako peniaze od JA Slovensko. Bez napomienok.

II.TEK

POE

Trieda bez komplikácií, veľmi dobre sa s nimi pracuje. Študentov priebežne testujem na maturitnú skúšku a ich vedomosti sú vyhovujúce až na malé nedostatky pri niektorých maturitných otázkach, ale nič závažné.

UCT

Na hodinách sa venujeme príprave na MS – teoretické otázky z UCT. Zároveň si prechádzame aj účtovanie a výpočty, aby sme hodiny EKC venovali čisto iba práci v programe.

PRN

Žiaci sú na vyučovaní aktívni. Okrem preberaného učiva prebieha systematické opakovanie a príprava na MS 2026, ktorá spadá do obsahovej oblasti PRN. Učivo je priebežne dopĺňané o praktické zadania, ktoré napomáhajú hlbšiemu porozumeniu a umožňujú efektívnejšie prepojenie teoretických poznatkov s ich praktickou aplikáciou. Bez napomienok

HOS

Žiaci pracujú na hodine a všetci budú klasifikovaní. Bez napomienok.

API, INF

Žiaci sa počas vyučovania zapájajú a spolupracujú pri plnení úloh. Všetci sú klasifikovaní. Bez napomienok.

CFP

30. marca 2026 žiaci absolvovali Centrálne výstupné testovanie. Žiaci boli otestovaní v rozsahu 15-tich kapitol učebnice ekonómie a podnikania s 30-timi otázkami v trvaní 40 minút a dosiahli vynikajúce výsledky. Bez napomienok

HOK

žiaci pracujú veľmi dobre, darí sa im, vidno, že sú veľmi zdatní, písomnosti vedia vypracovať bez problémov – všetci. Hodnotení všetci žiaci. Momentálne si už opakujeme zadania – podotázky z predmetu HOK na Maturitné skúšky. Postupujeme podľa TVVP. Bez napomienok.

EKC

Žiaci sa veľmi snažia. Na hodinách pracujú iba v programe Omega, riešenia príkladov vypracovávajú

doma, na hodine ich iba kontrolujeme. Poskytla som im možnosť nainštalovať si program Omega doma do ich PC. Žiaci sú pripravení na MS praktickú časť v rámci svojich možností a schopností, veľké obavy ohľadom úspešného zvládnutia PČ OZ.

PŠ (1. a 2. ročník)

ODBORNO – PRAKTICKÉ PREDMETY

Žiaci postupujú podľa plánov, tempo je prispôsobené ich zdravotnému stavu a diagnózam, za pomoci učiteľa učivo zvládajú, snažia sa a pracujú. Spolupráca výborná. Bez napomienok.

VÝROBA KERAMIKY

Žiaci 1.a 2.ročníka PŠ, na hodinách VBK, pracujú podľa pokynov vyučujúcej. Všetci žiaci vyžadujú individuálny prístup, pomoc učiteľa a asistenta pri práci s hlinou. V druhom polroku vidieť väčší záujem o vyučovací predmet a snahu žiakov o prácu s materiálom. Žiaci 1. a 2.roč., postupne nadobúdajú pracovné zručnosti a učia sa pracovať podľa pracovných postupov v procese výroby výrobku. Témy sú zaujímavé, žiaci môžu zapájať vlastnú fantáziu pri zdobení a tvorení výrobku. Pripravené prezentácie ich vovádzajú do preberaných tém. Správanie žiakov na vyučovaní veľmi dobré. Všetci žiaci prospeli. Bez napomienok.

9. Dochádzka žiačky – 9.A

Z dôvodu vysokej absencii žiačky, a návrhu PK pripraví TU, dochádzku a regulérny počet vymeškaných hodín, od 01.02.2026 – 30.04.2026. Následne bude vydané upozornenie pre rodiča/zákonného zástupcu.

10. Príprava žiakov na ZS a MS na SOŠ

Každý vyučujúci predmetov tvoriacich obsahovú náplň Záverečnej skúšky a Maturitnej skúšky na strednej škole, je zodpovedný za prípravu žiaka.

11. SPO a SK

Na základe vzniknutého incidentu, kde žiak /7.A/ stiahol nohavice svojmu spolužiakovi – čím došlo k fyzickému obťažovaniu a zosmiešňovaniu, bolo rozhodnuté po diskusii s Pedagogickou radou o jeho návrhu na skrátené vyučovanie od 01.05.2026. Bola kontaktované oddelenie SPO a SK a UPSVaR, OR PZ SR z dôvodu ohrozovania mravnej výchovy. TU zabezpečí príslušnú dokumnentáciu.

12. Porušenie školského poriadku

Porušenie školského poriadku – za distribúciu, prechovávanie a užívanie tabakových výrobkov bolo TU navrhnuté a PR schválené pokarhanie riaditeľkou školy - žiakom: 9.A, 7.A, 6.A, 4.B,

13. Poďakovanie RŠ

Pani riaditeľka poďakovala za:

- elektronickú Maturitnú skúšku
- testovanie T9 /externú, aj organizačnú časť/,
- Kritéria pre prijímacie konanie na SOŠ“,
- školské akcie
- Liga proti rakovine – Deň narcisov /vyzbieraná suma 608,90 eur/.

14. Majetkové karty

Pani riaditeľka informovala o priebehu a postupe podpisovania hmotnej zodpovednosti, aj o vydaní novej majetkovej karty. Rovanko uviedla, že majetková karta zamestnanca je vždy na vyžiadanie u hospodárky školy.

15. Rada školy

Pani riaditeľka informovala - z dôvodu zmeny legislatívy sa bude realizovať nová voľba do Rady školy, za každú kategoriu voličov: zákonní zástupcovia, žiaci, zamestnanci za každú organizačnú zložku, v zmysle usmernenia RUŠS KE.

16. Deň 08.05.2026
Pani riaditeľka informovala, že škola bude dňa 08.05.2026, v plnej prevádzke. Nariadila informovať zákonných zástupcov. Zároveň upozornila na prázdninový režim v doprave, a na školský autobus, ktorý nebude premávať. Zamestnanci dostanú 100% príplatok za prácu.

17. Učebnice ANJ
Učebnice na ANJ na SOŠ si zabezpečia žiaci vo vlastnej pôsobnosti. Cena učebnice + pracovný zošit cca 45 eur. Informovala učiteľka ANJ.

18. Krízové situácie
Zamestnanci boli prostredníctvom e-mailu oboznámení s „Manuálom ku krízovým situáciám“, ktorý obsahuje odporúčané postupy pri riešení krízových situácií, základné zásady konania, jednotlivé kroky, ako aj usmernenia o vhodných a nevhodných spôsoboch postupu.

19. Školské vzdelávacie plány – TVVP
Riaditeľka školy informovala o potrebe spracovania tematických výchovno-vzdelávacích plánov (TVVP) v jednotnom elektronickom formáte pre všetky organizačné zložky školy. Vedúca predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov predloží vedeniu školy na schválenie vzorovú tabuľku TVVP. ZRŠ následne v spolupráci s vedúcimi predmetových komisií prerozdelia jednotlivé vyučovacie predmety príslušným vyučujúcim. V súvislosti so zapojením školy do pilotného zavádzania kurikulárnej reformy Vzdelávanie pre 21. storočie riaditeľka školy uložila vyučujúcim povinnosť upraviť TVVP pre pridelené vyučovacie predmety podľa schváleného jednotného vzoru.
Termín odovzdania TVVP v predpísanej elektronickej podobe: do 30. augusta 2026.

20. Kritéria na prijímacie skúšky - SOŠ
Členovia PK OP a následne PR odsúhlasila kritériá na prijímacie skúšky na SOŠ odbor TAP a TEK v školskom roku 2026/2027.

21. Prax – TAP
Riaditeľka školy poverila PZ zodpovedného za predmet PRX, vytvorením šablóny tabuľky evidencie praxe na SOŠ v odbore TAP. Termín: 30.4.2026.
Riaditeľka školy poverila PZ zodpovedného za predmet PRX, spracovaním evidencie dochádzky PRX žiakov I.TAP, v školskom roku 2024/2025. Termín: 31.5.2026.

22. Práva a povinnosti osobného asistenta v škole
Pedagogická rada jednohlasne odsúhlasila interný dokument, ktorý môže byť prílohu školského poriadku, ktorý hovorí o pravidlách pôsobenia osobného asistenta žiaka v priestoroch školy, a tento osobný asistent nie je zamestnancom školy.

23. Kampaň – „Na vlastnej koži“
Celonárodná terénna preventívna kampaň „NA VLASTNEJ KOŽI" je súčasťou projektu bezpečného a odolného Slovenska. Počas mája a júna 2026 s ňou ministerstvo vnútra navštívi 18 miest naprieč Slovenskom. Kampaň je určená najmä žiakom druhého stupňa základných škôl a študentom stredných škôl, zároveň však cieli aj na rodičov a pedagógov. Zámerom je modernou a zážitkovou formou posilniť povedomie o spoločenských rizikách a podporiť odolnosť detí a mladých ľudí.
Tri témy, jeden spoločný menovateľ. Kampaň sa sústreďuje na tri oblasti, ktoré výrazne ovplyvňujú život detí, rodín a komunít:

- drogy,
- kyberšikana,
- týranie zvierat.

24. Kampaň „Prelom ticho – Bezpečne na školách"
Ministerstvo vnútra SR spustilo prostredníctvom Úradu prevencie kriminality, odboru poriadkovej polície a odboru výcviku Prezídia PZ v spolupráci s Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR novú kampaň s názvom Prelom ticho – Bezpečne na školách. Kampaň je primárne zameraná na pedagógov, odborných zamestnancov a ostatných zamestnancov škôl - aby dokázali na podobné situácie reagovať odborne, citlivo a so znalosťou trestnoprávnych a iných súvislostí. Sekundárnou cieľovou skupinou sú žiaci a študenti základných a stredných škôl - aby sa nebáli hovoriť o šikane, kyberšikane a násilí a terciárnou rodičia a verejnosť.MV SR má záujem dostať čo najviac do povedomia informáciu, že mlčaním chránime páchateľa, že prelomiť ticho nie je slabosť, ale odvaha, ktorá môže pomôcť zachrániť život. Cieľom kampane je posilniť bezpečnosť školského prostredia a podporiť pozitívnu, priateľskú atmosféru, ktorá motivuje pedagógov i rodičov hovoriť o problémoch, ktoré sa nesmú stať tichou normou.
Termín: 26.05.2026, 16.06.2026 od 13:00 hod.

25. Plán obnovy DIGI EDU
Prideľovanie digitálnej techniky pre pedagogických zamestnancov, ktorá bola zadovážená z Plánu obnovy a digitalizácie. V mesiaci máj sa uskutoční distribúcia PC a distribúcia príslušenstva. Následne sa uskutoční školenie zamestnancov k operačnému programu 365+.

26. Liga za duševné zdravie – program Pohodomer
Naša škola sa zapojí do programu „POHODOMER“, ktorý realizuje Liga za duševné zdravie. Ide o anonymné dotazníkové zisťovanie duševnej pohody žiakov a pedagogických zamestnancov. Cieľom je získať prehľad o klíme školy a prežívaní žiakov. Výsledky budú spracované do prehľadných výstupov, ktoré pomôžu identifikovať silné a rizikové oblasti. Zapojenie do programu prispeje k systematickému zlepšovaniu duševnej pohody v škole. Informovala školská psychologička.

27. Rozpočet 2026
Zamestnanci boli informovaní o rozpočte na rok 2026, ktorým škola disponuje.

28. Školský dozor v školskom autobuse
V súvislosti s oznamom o školskom autobuse riaditeľka školy informovala, že od 1. septembra 2026 bude zrušené zabezpečovanie pedagogického dozoru v školskom autobuse. Samotná autobusová doprava žiakov sa neruší a školský autobus bude naďalej premávať.

29. Dodatky k pracovnému poriadku
Pani riaditeľka oboznámila zamestnancov o schválených dodatkoch k PP predsedom ZO OZ PŠaV pri SŠ Opatovská cesta 101, Košice
* dodatok č. 2 k PP O dĺžke a využití pracovného času
* dodatok č. 3 k PP O vymenovávaní a odvolávaní vedúcich zamestnancov

30. Záver
Na záver pani riaditeľka poďakovala všetkým prítomným, vyjadrila vďaku za prácu svojim kolegom a za všetky uskutočnené akcie so žiakmi v škole, aj mimo školu.
Hodnotiaca pedagogická porada sa ukončila bez ďalších otázok a pripomienok.

Zapísala: zapisovateľka
Dňa: 29.04.2026